

<p><i>Specificaties van het taalvaardigheidsniveau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent het verschil tussen ik, jij, hij/zij</li> <li>- gebruikt verleden tijd, bijvoorbeeld: 'We gingen naar de dierentuin.'</li> <li>- gebruikt onbepaalde voornaamwoorden, bijvoorbeeld: iedereen, alles...</li> <li>- gebruikt bijvoeglijke naamwoorden, bijvoorbeeld: kleine, rode...</li> <li>- gebruikt het woordje er, bijvoorbeeld: 'Er zit een poes in de tuin.'</li> </ul>		<p><i>Specificaties van het taalvaardigheidsniveau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betekenisgrenzen worden scherper, bijvoorbeeld: maakt onderscheid tussen een kasteel, kerk,</li> <li>- kent het verschil tussen enkel- en meervoud versus: 'Dat zijn ook treinen.'</li> <li>- begrijpt ontkenning, bijvoorbeeld: 'Ik wil ni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft 75% van de klinkers en medeklinkers van het Nederlandse taalsysteem verworven</li> </ul> <p><i>Specificaties van het taalvaardigheidsniveau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laat onbeklemtoonde lettergrepen niet langer weg (zegt bijvoorbeeld niet langer 'naan' maar 'banaan')</li> <li>- heeft nog moeite met clusters van medeklinkers (zegt bijvoorbeeld 'tap i.p.v. trap')</li> <li>- laat laatste medeklinker soms nog weg (vooral 'l' en 'r', zegt bijvoorbeeld 'kame' i.p.v. 'kamer')</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst het Nederlandse klanksysteem</li> </ul> <p><i>Specificaties van het taalvaardigheidsniveau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maakt duidelijker onderscheid tussen klanken maar 'dit is een fiets'.</li> <li>- soms nog slissend 's' of stroeve 'r'</li> <li>- articuleert soms wat onduidelijk</li> <li>- moeite met 'vreemde klanken' (voor kindere (garage, lunch); anderstalige kinderen kunne Nederlands (man/maan, vis/vies))</li> <li>- moeite met 'sp' aan wordeinde (bijvoorbee</li> </ul>
<p><b>Vloeiend en verstaanbaar vertellen</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertelt over wat hij gedaan of meegemaakt heeft op verstaanbare en begrijpelijke wijze</li> </ul>	<p><i>Specificaties van het taalvaardigheidsniveau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maakt zinnen met een vervoegd werkwoord, bijvoorbeeld: 'Peter heeft zuiger uit(ge)daan.'</li> <li>- maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen, en dan, en toen...)</li> <li>- maakt vraagzinnen (wie, wat, waar, hoe...)</li> <li>- kan praten over thema's buiten het hier-en-nu</li> <li>- heeft nog moeite met lange zinnen</li> <li>- maakt nog regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen (zegt bijvoorbeeld 'Ik loopte'/liegde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertelt uitvoering en samenhangend over wat hij gedaan of meegemaakt heeft</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen met gebruik van complexe zinsconstructies</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft veel voorkomende handelingen, zoals eten of naar bed gaan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen met gebruik van complexe zinsconstructies</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruikt complexe taalfuncties als redeneren en concluderen</li> </ul>	<p><b>Luisteren</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan enkelvoudige instructie begrijpen en uitvoeren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan meervoudige instructie en mededelingen be netjes in de rij staan.'</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door het interactief voorlezen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/televisiefragment/gesproken tekst op internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- luistert naar een ander</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft g</li> </ul>

**Mondelinge taalvaardigheid** *gesprek-, spreek- en luistervaardigheid*

**Taalontwikkelingsdoelen voor- en vroegschoolse educatie**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aanwijsvragen</li> <li>- luistervragen</li> <li>- voorspelvragen</li> <li>- keuzevragen (tussen twee dingen kiezen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denkvragen</li> <li>- tegendeelvragen (Bij een plaatje van een eend:</li> <li>- keuzevragen (kiezen tussen meerdere en compl</li> <li>- indirecte vragen ( bijvoorbeeld, 'ik zou graag w</li> <li>- reflectieve vraag ( bijvoorbeeld 'hoe vind je dat</li> </ul>
<b>Mening uiten en vragen stellen</b>	
- leert vergelijkingen te maken en zijn mening te geven	- kan zijn mening verwoorden, o.a. door gebruik van
- stelt vragen om ergens meer over te weten te komen: <i>wat, wie, waar, waarom.</i>	- stelt vragen en gebruikt vraagzinnen om ergens me
- vraagt om hulp	- kan op een gepaste wijze de hulp van anderen inroe
<b>Ontluikende- en beginnende geletterdheid</b>	
<b>Leesplezier</b>	
- beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes	- toont zijn plezier in voorlezen en boeken: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leeft mee met personages in op de leeftijd afges</li> <li>- kan uitleggen hoe een personage zich voelt</li> <li>- uit zijn gevoelens/mening over een voorgelezen</li> </ul>
<b>Oriëntatie op boek en verhaal</b>	
- ontdekt de samenhang tussen illustratie en tekst	- begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal v
- heeft ervaring opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden	- weet dat een boek gelezen wordt van voor naar ach
- ontdekt structuur in verhalen	- weet dat verhalen een opbouw hebben en dat een bo
- kan de inhoud van het boek al een beetje voorspellen op basis van de omslag van het boek	- weet dat de voor- en achterkant van het boek inform
- kan een verhaal na vertellen aan de hand van een plaatjesboek	- kan een op de leeftijd afgestemd voorgelezen verha
- kan de leidster nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt	- kan een voorgelezen verhaal naspelen met behulp v
<b>Oriëntatie op geschreven taal</b>	
- ontdekt dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of leren	- weet dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen
- ervaart dat dingen die opgeschreven zijn je iets kunnen leren	- weet dat je briefjes, boeken, tijdschriften etc.. kan l
- ervaart dat dingen die je zegt, opgeschreven kunnen worden	- weet dat je iets op kan schrijven (op papier of op de
- ontdekt het verschil tussen 'lezen' en 'schrijven'	- weet wanneer er sprake is van 'lezen' en 'schrijven'
- bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'	- herkent en benoemt (enkele) letters, bijvoorbeeld d
- kan, met behulp van volwassenen, eigen boodschappen in een primitieve 'geschreven' versie vastleggen	- schrijft tekens die op letters (beginnen te) lijken
<b>Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</b>	
- wordt zich bewust van klanken in woorden	- kan betekenisonderscheidende klanken (fonemen) i
- doet mee met spelletjes rond taal (bijvoorbeeld het afmaken van het laatste woord van een liedje)	- doet mee met woord/klankspelletjes, bijvoorbeeld c
- ontdekt de relatie tussen klanken en letters	- weet dat letters met klanken corresponderen
- doet ervaring op met rijmen	- herkent en gebruikt rijmwoorden
- herkent symbolen, bijvoorbeeld AH, SHELL, HEMA	- is gemotiveerd om de betekenis van geschreven taa
<b>Taalbeschouwing</b>	
- is op speelse wijze bezig met taal, praat bijvoorbeeld volwassenen na met een gespeelde 'volwassen' stem of maakt eigen woorden, bijvoorbeeld: kind krijgt een drinkbeker en wil ook een 'eetbord'.	- reflecteert op eigen taalgebruik en dat van anderen, betekenis
- wordt zich bewust van eigen taalgebruik, zegt bijvoorbeeld: 'toen ik een baby was heb ik niet gepraat, hè?'	- verbetert eigen taalgebruik
- wordt zich bewust dat je over taal kan praten	- praat (in kringgesprek) over taal en praten